

Положение  
О работе с обучающимися «группы риска»  
в ГБПОУ «Строгановском колледже»

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о работе с обучающимися «группы риска» в ГБПОУ «Строгановский колледж» (далее – Положение) устанавливает порядок работе с обучающимися «группы риска» в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении

«Пермский агропромышленный техникум» (далее – ГБПОУ «Строгановский колледж»).

Положение разработано на основе анализа нормативных и правовых документов:

Конвенции ООН о правах ребенка;

Конституции РФ с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ и от 30.12.2008 № 7-ФКЗ;

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,

Семейного кодекса Российской Федерации,

Правил внутреннего распорядка 1.1. ГБПОУ «Строгановский колледж»

Положением о Совете по профилактике правонарушений и неуспеваемости обучающихся в 1.1. ГБПОУ «Строгановский колледж» (далее Совета по профилактике), действующих законов и подзаконных актов РФ в сфере образования, Устава и иных локальных актов 1.1. ГБПОУ «Строгановский колледж» Обучающиеся «группы риска» в 1.1. ГБПОУ «Строгановский колледж» (далее обучающиеся ГР) – особая категория обучающихся в образовательном учреждении. К ним относятся:

из неблагополучных, асоциальных семей, плохо успевающие в техникуме, характеризующиеся различными проявлениями девиантного поведения;

обучающиеся из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;

обучающиеся с проявлениями социальной и психологической дезадаптации.

1.2. Обучающиеся ГР состоят на внутреннем учете техникума и/или на учете в ПДН.

1.3. Работа с обучающимися ГР ведется должностными лицами образовательного учреждения (заместителем директора по учебной работе, руководителем структурного подразделения по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами) в соответствии с их функциональными обязанностями.

## **2. Цель и задачи работы с обучающимися «группы риска»**

2.1. Цель: создание правовых, социально-организационных условий для самореализации личности и формирование мотивов положительной социализации личности, повышение самооценки, адаптация в социуме образовательного учреждения и в обществе в целом, выявление студентов, склонных к асоциальному поведению и своевременное предотвращение подобного типа проявлений в образовательной среде.

2.2 Достижение основной цели требует решения следующих задач:

содействие полноценному личностному развитию обучающихся;

обеспечение социально-психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в общении, обучении, адаптации;

устранение причин социальной дезадаптации студента;  
профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди студентов;  
исследование возникновения причин девиантного поведения у подростков и социального неблагополучия в семье;  
изучение условий семейного воспитания обучающихся;  
профилактика противоправных действий, безнадзорности и бродяжничества;  
социально-педагогическое сопровождение неблагополучных семей и студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации;  
создание условий для формирования культуры здорового образа жизни.

2.3. Работа с обучающимися «группы риска» ведется всем педагогическим коллективом Учреждения в соответствии с функциональными обязанностями каждого и координируется специалистами психолого-социально-педагогической службы. Работа с обучающимися «группы риска» фиксируется в индивидуальной карте сопровождения обучающегося группы риска (Приложение 1).

### **3. Основные направления работы со студентами «группы риска»**

3.1. Основными направлениями работы со студентами «группы риска» являются:

3.1.1. Оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки обучающимся, находящимся в социально-опасном положении;

3.1.2. Раннее выявление в ходе диагностики несовершеннолетних, относящихся к «группе риска»:

по состоянию психического здоровья:

находящиеся в состоянии психологической дезадаптации, имеющие трудности во взаимоотношениях со сверстниками, преподавателями и родителями;

с синдромом дефицита внимания;

имеющие трудности во внимании, анализе, рефлексии, несформированности других мыслительных операций;

с повышенной тревожностью: замкнутые, инфантильные обучающиеся, обладающие собственной недооценкой, негативным восприятием себя;

перенесшие стрессы;

с прецедуриальным состоянием;

при акцентуации характера – крайних вариациях отдельных черт характера и другом психическом напряжении;

с девиантным поведением. Девиантное поведение - социальное поведение, отклоняющееся от принятого, социально приемлемого поведения в определенном обществе, это совершение поступков, которые противоречат правовым или нравственным нормам социального поведения. К основным видам девиантного поведения относятся преступность, алкоголизм и наркомания, а также самоубийства, проституция, систематическое употребление наркотических средств или психотропных веществ, либо употребление одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции;

по наличию социального нездоровья:

дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа;

испытывающие трудности во взаимоотношениях со сверстниками, преподавателями и родителями (законными представителями);

обладающие физической и вербальной агрессией;  
из неблагополучных семей;  
делинквентные обучающиеся (склонные к правонарушениям и преступлениям);  
не посещающие или систематически пропускающие без уважительных причин учебные занятия;  
неоднократно нарушившие Устав и Правила внутреннего распорядка (наличие неоднократных дисциплинарных взысканий);  
совершающие побег и самовольные уходы из дома и из общежития колледжа;  
со стойкими нарушениями поведения.  
в учебной деятельности при наличии непостоянных или разовых проявлений отклонения от норм поведения и учебного развития относятся обучающиеся:  
из семей «группы риска» (малообеспеченные, опекаемые, неблагополучные, прибывшие из стран дальнего и ближнего зарубежья);  
вновь прибывшие, сменившие образовательное учреждение, место жительства с проблемами адаптации в новом коллективе;  
имеющие языковой барьер из семей, прибывших из стран дальнего и ближнего зарубежья;  
со сниженной учебной мотивацией, неуспевающие по нескольким предметам, с синдромом дефицита внимания;  
изолированные от коллектива и неуверенные в себе обучающиеся с повышенной тревожностью;  
при наличии несформированности интересов, скрытности, хронической лжи, неврозах;  
с нарушениями поведения;  
гиперактивные, замкнутые, зависимые;  
пропускающие занятия без уважительных причин;  
отстающие в учёбе при наличии конфликтов с преподавателями и родителями (законными представителями);  
имеющие стойкую неуспеваемость;  
по состоянию здоровья относятся обучающиеся:  
с хроническими заболеваниями;  
имеющие ограниченные возможности здоровья;  
перенесшие сложные медицинские операции;  
находящиеся на учёте у медицинского работника в соответствии с проблемами питания (диетпитание);  
часто и длительно болеющие обучающиеся (пропускают по болезни более 40 учебных дней в году).

#### **4. Комплексные действия, направленные на выявление и сопровождение студентов «группы риска»**

1.4. К комплексным действиям, направленным на выявление и сопровождение студентов «группы риска» относятся:

индивидуальная работа со слабоуспевающими, «трудными» студентами и их семьями;

своевременное устранение причин к совершению правонарушений;  
создание условий для формирования культуры здорового образа жизни;  
содействие доступу обучающихся к различным формам эффективной защиты, рассмотрению их жалоб и заявлений;  
содействие решению социальных проблем, развитие гражданской и социальной активности;  
создание условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и творческого развития подростков;  
коррекция форм общения, поведения;  
формирования культуры поведения, культуры чувств;  
оказание педагогической помощи родителям, вовлечение их в учебно - воспитательную работу учебной группы, техникума;  
участие в организации летнего отдыха, досуга и занятости студентов, не имеющих родителей и оставшихся без попечения родителей.

## **5. Алгоритм комплексных действий, направленных на выявление и сопровождение студентов «группы риска»**

### **5.1. Алгоритм действий классного руководителя группы (куратора):**

5.1.1. Сбор информации, характеризующей обучающегося, его окружение, семью (опрос преподавателей техникума о поведении, успеваемости студента, анализ учета посещаемости студентом учебных занятий, беседы с родителями несовершеннолетних) заполнение социального паспорта обучающегося, группы, характеристик на студентов, попавших в «группу риска», заполнение индивидуальных карт сопровождения обучающегося группы риска.

5.1.2. Своевременное ходатайство перед администрацией техникума, Советом по профилактике правонарушений о постановке обучающегося на учет внутри техникума.

5.1.3. Внесение вопроса о снятии с учета внутри техникума.

### **5.2. Алгоритм действий социального педагога техникума:**

5.2.1. Сбор информации о социальном неблагополучии студентов, обучающихся в техникуме, о студентах совершивших правонарушения.

5.2.2. Изучение социально-педагогических особенностей личности студента, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с обучающимся и родителями (законными представителями)).

5.2.3. Составление индивидуальной карты сопровождения обучающегося группы риска.

5.2.4. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с обучающимся (сотрудников КДН и ЗП, ПДН, представителей наркологического диспансера, специалистов Управления образования, сотрудников детских домов).

5.2.5. При необходимости подготовка и направление материала в КДН, личное участие в заседании КДН, представление интересов обучающихся, вынесение вопроса о снятии с учёта внутри колледжа.

5.2.6. Анализ социальной адаптации обучающегося и отчет по результатам профилактической работы на Совете по профилактике правонарушений, педагогическом Совете.

5.3. Алгоритм действий педагога-психолога техникума.

5.3.1. Сбор информации о социальном неблагополучии обучающихся в техникуме, студентах, совершивших правонарушения.

5.3.2. Изучение психолого-педагогических особенностей личности студента, его микросреды (посещение на дому, индивидуальные беседы с обучающимися и родителями). Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений и поведения обучающегося (анкетирование, индивидуальные беседы со студентом, куратором группы).

5.3.3. Выявление и диагностика, обучающихся группы суицидального риска с обучающимися группы первичного риска, педагог-психолог проводит беседу и психологическое тестирование, на основании оценки результатов которых принимает решение о включении обучающихся в список группы риска развития кризисного состояния, для которых разрабатывает рекомендации по психологическому сопровождению. Педагог-психолог составляет общий список обучающихся группы динамического наблюдения по отделению колледжа и передает данную информацию заместителю директора по воспитательной работе, руководителю отделения с целью принятия решения о дальнейшем психолого-педагогическом сопровождении обучающихся.

5.3.4. Рекомендации педагога-психолога педагогам техникума по оказанию поддержки обучающемуся, имеющему признаки суицидального риска:

обучение педагогов, направленное на знакомство с процедурой выявления и овладение методом выявления обучающихся группы суицидального риска;

ознакомление педагогов с особенностями суицидов несовершеннолетних, овладение навыками распознавания признаков суицидального поведения и оказания поддержки обучающимся в кризисном состоянии.

5.3.5. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по основным направлениям:

психологические особенности подросткового и юношеского возраста;

особенности поведения подростка с суицидальными намерениями;

создание безопасной атмосферы в семье;

имеющиеся психологические службы (по муниципалитетам отделений).

5.3.6. Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в учебно - воспитательном процессе.

5.3.7. Формирование у родителей потребности в самообразовании.

5.4. Алгоритм действий социально – психологической службы.

5.4.1. Составление индивидуальной карты сопровождения, обучающегося по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки (проведение тренингов, индивидуальных бесед, корректирующих занятий).

5.4.2. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб (сотрудников КДН и ЗП, ПДН,

ФСИН России, представителей наркологического диспансера, специалистов управления образования, сотрудников детских домов) для работы с обучающимися.

5.4.3. Информирование педагогического коллектива техникума, Совета по профилактике правонарушений о результатах психолого-педагогической коррекции обучающегося.

5.4.4. Участие в заседаниях Совета профилактики и при необходимости внесение предложений о постановке/снятии с учёта внутри техникума.

## **6. Постановка и снятие обучающихся на внутренний учет в техникуме**

6.1. В соответствии со ст. 5, 6, 14 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетними» основаниями для постановки на учет внутри техникума являются:

- непосещение или систематические пропуски занятий без уважительной причины;
- неуспеваемость;
- социально-опасное положение: безнадзорность или беспризорность, бродяжничество или попрошайничество;
- употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию
- совершение правонарушения, повлекшего меры административной ответственности;
- совершение правонарушения до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность;
- освобождение от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;
- совершение общественно опасного деяния и не подлежащее уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- обвиняемые или подозреваемые в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации;
- отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- условно-досрочно освобожденные от отбывания наказания, освобожденные от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;
- обучающиеся которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора;
- освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;

осужденные за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденные судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

осужденные условно, осужденные к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы  
постановка на учет в КДН и ЗП.

6.2. Решение о снятии с учета принимается в случае отсутствия рецидивов и положительной динамики (положительной характеристики куратора) в поведении обучающегося, состоящего на учете.

6.3. Минимальный срок профилактического учета, на который ставится обучающийся, составляет не менее шести месяцев.

6.4. Работа, проводимая с обучающимся, состоящим на внутреннем учете, фиксируется в индивидуальной карте сопровождения обучающегося группы риска.

6.5. При необходимости специалисты колледжа могут рекомендовать родителям (законным представителям) обратиться к узким специалистам в целях проведения профилактики или лечения обучающегося.

6.6. В случае, когда вышеперечисленные меры не дают результатов, по решению Совета профилактики материал в отношении данного обучающегося или его родителей (законных представителей) направляется в комиссию по делам несовершеннолетних.

Приложение № 1  
к Положению о работе  
с обучающимися «группы риска» в  
ГБПОУ «Строгановский колледж»

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Строгановский колледж»**

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

\_\_\_\_\_ (подпись) ФИО  
Дата заполнения

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА СОПРОВОЖДЕНИЯ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ГРУППЫ РИСКА**

ФИО \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Куратор: \_\_\_\_\_

**Учетная карточка обучающегося**

ФИО обучающегося	
Дата рождения	
№ телефона	
Группа, специальность, дата поступления в техникум	
Место фактического проживания (почтовый адрес)	
Место регистрации	
Статус	
Основание и дата постановки на учет	
Основание и дата снятия с учета	
Состояние здоровья	
Интеллектуальные возможности	
Общественная активность	
Культура поведения	
Положение в группе, отношения с одноклассниками	
Вредные привычки	
Занятие в кружке, секции	
Занятость во внеурочной деятельности	

### Характеристика семьи обучающегося

<b>ФИО матери</b>	
№ телефона	
Место работы, должность	
<b>ФИО отца</b>	
№ телефона	
Место работы, должность	
Имеются ли отклонения в поведении кого-либо из членов семьи	
Социальный статус семьи	
Семья фактически проживает по адресу:	
Место регистрации	
Жилищные условия (санитарное состояние)	
Общий доход	

### Сведения о родственниках

Ф.И.О.	Дата рождения	Степень родства	Место жительства, занятость



**Индивидуальный план работы ФИО,  
дата рождения:**

**Дата постановки на учет (приказ):**

<b>Направление коррекционной работы</b>	<b>Запланированные мероприятия</b>	<b>Цель, задачи</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о выполнении</b>	<b>Подпись ответственного</b>
Сбор информации об обучающегося						
Изучение условий проживания обучающегося						
Контроль посещаемости						
Контроль успеваемости						
Формирование навыков ЗОЖ						
Профилактика употребления алкоголя, курения, наркотиков.						
Правовое воспитание						
Проведение индивидуальных бесед						
Посещение ПДН ОП МВД России ( указать отдел)						
Посещение ГБУЗ ПК «Пермский краевой наркологический диспансер» (иное)						
Организация внеурочной занятости обучающегося						
Работа с педагогическим коллективом						
Трудовое воспитание						
Работа с родителями, законными представителями						
Анализ проведенной коррекционно-профилактической работы за год						



### Комплексная работа по профилактике правонарушений обучающегося

ФИО, дата рождения:

Дата постановки на учет:

Заведующий отделением: \_\_\_\_\_

Дата	Проведение индивидуальных бесед, занятий	Проводимая работа по ликвидации академической задолженности, пропусков занятий без уважительной причины	Проводимая работа с родителями, законными представителями	Проводимая работа с куратором группы	Приглашение обучающегося на совет отделения	Подпись
1	2	3	4	5	6	8





### Комплексная работа по профилактике правонарушений обучающегося

ФИО, дата рождения:

Дата постановки на учет:

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Дата	Контроль за соблюдением правил проживания в общежитии	Проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимся	Работа с родителями, законными представителями	Вовлечение обучающегося в коллективно - творческие дела	Соблюдение санитарного состояния комнаты	Контроль внеурочной занятости обучающегося	Подпись
1	2	3	4	5	6	7	8

### Комплексная работа по профилактике правонарушений обучающегося

ФИО, дата рождения:

Дата постановки на учет:

Педагог организатор: \_\_\_\_\_

Дата	Вовлечение обучающегося в коллективно - творческие дела техникума	Участие в волонтерском движении «Добро есть»	Участие обучающегося в городских мероприятиях	Помощь обучающегося в подготовке, организации мероприятий	Подпись
1	2	3	4	5	8

В Совет по профилактике  
колледжа

***Заявление о снятии с профилактического учета внутри колледжа***

Считаю необходимым снять с учета внутри колледжа, обучающегося(юся)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ Специальность/профессия, группа

\_\_\_\_\_ (число, месяц, год рождения)

В СВЯЗИ С \_\_\_\_\_ (указать причину)

Дата постановки на учет \_\_\_\_\_

Характеристика обучающегося (юся), справка о проведенной с профилактической  
работы, достигнутые результаты и личные достижения обучающегося

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Куратор группы \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(расшифровка подписи)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.